

EXAMEN en TENTAMEN REGLEMENT Therapeutisch NLP Coach



Inhoudsopgave

1.	DEFINITIES.....	3
2.	STUDENTENDOSSIER.....	3
3.	ONDERDELEN TENTAMENS.....	3
4.	ALGEMENE INDELING TOETS, EVALUATIE EN ONTWIKKELINGS MOMENTEN.....	3
5.	TENTAMEN ALGEMENE CRITERIA.....	3
6.	BEOORDELING SCHRIFTELIJK/PRAKTIJKTENTAMEN.....	4
7.	EXAMENFUNCTIONARISSEN.....	4
8.	UITSLAGEN ALGEMEEN.....	4
9.	HERKANSINGEN ALGEMEEN.....	5
10.	UITREIKING DIPLOMA EN CIJFERLIJST.....	5
11.	ONREGELMATIGHEDEN.....	5
12.	KLACHTEN EN BEZWAAR.....	5
13.	AANSPRAKELIJKHEID.....	5
14.	ONVOORZIENE GEVALLEN.....	5
15.	EINDTERMEN.....	5

1. DEFINITIES

Voor de toepassing van dit reglement wordt verstaan onder:

- Eindexamen: onder examen wordt het MC examen verstaan dat wordt afgenomen na afronding van module III
- Tentamen: Een tentamen kan mondeling, in de vorm van een 'take-home' opdracht, een praktijkopdracht worden afgenomen.
- POP: Persoonlijk Ontwikkelingsplan.
- Voldoende: 5,5 of hoger.

2. STUDENTENDOSSIER

Kaber Groep houdt van iedere student een dossier bij. Het studentendossier omvat het geheel van de volgende onderdelen:

- Ingevuld inschrijfformulier Kaber Groep.
- Aanwezigheid/afwezigheid per module
- Cijferlijst tentamens
- POP verslagen
- Cursistenlijst (smoelenboek)

3. ONDERDELEN TENTAMENS

De opleiding bestaat uit 3 modules. Per module worden verschillende onderdelen behandeld en getentamineerd.

- Module I, NLP Practitioner: 3 take home opdrachten en een integratieopdracht.
- Module II, NLP Master Practitioner: 1 presentatie en een integratieopdracht.
- Module III, een multiple choice examen

4. ALGEMENE INDELING TOETS, EVALUATIE EN ONTWIKKELINGS MOMENTEN

- De tentamens dient de student af te sluiten met een voldoende.
- Tijdens module III stelt de student aan de hand van de uitgereikte richtlijnen zelf een POP op. De coördinator zal het POP beoordelen.
- Tussen de blokken is het verplicht om te oefenen. Module I: 4 x 3 = 12 uur. Module II: Opleiding NLP Master 4 x 3 = 12 uur
- Het eindexamen dient met een voldoende (5.5.) of hoger te worden afgesloten.
- De diploma uitreiking kan plaatsvinden als de student voldoende aanwezig is geweest (80%) en aan alle bovenstaande eisen heeft voldaan.

5. TENTAMEN ALGEMENE CRITERIA

- De tentamenopdrachten zijn een verplicht onderdeel van elke module.
- Om in aanmerking te komen voor een certificaat dienen alle tentamenopdrachten met een voldoende of hoger te zijn beoordeeld.
- Herkansing van elke onderdeel is 2x mogelijk.

- De coördinator zal tijdig met de studenten afspreken wanneer ze de uitslag van de tentamens kunnen verwachten.
- Tentamenopdrachten dienen op tijd ingeleverd te worden (de data zijn tijdig bekend bij de studenten). Bij te laat inleveren geldt een aftrek van 1 punt per tentamenopdracht. In sommige dringende gevallen is uitstel mogelijk, dit alleen in overleg met de coördinator.
- Belangrijk: de student is zelf verantwoordelijk voor het op tijd inleveren van tentamenopdrachten.
- Voor het 3^{de} onderdeel (POP) wordt geen cijfer gegeven. Wel wordt door de coördinator een indruk weergegeven over je ontwikkelingsproces en de aandachtspunten daarin.

6. BEOORDELING SCHRIFTELIJK/PRAKTIJKTENTAMEN

De eindbeoordeling van elke module bestaat uit de volgende elementen:

Beoordeling tussentijdse opdrachten: Totaal 25%

Take home opdrachten.

Presentaties

Beoordeling eindopdrachten: Totaal 50%

In de opleiding Therapeutisch NLP Coach zijn een tweetal eindopdrachten opgenomen dit zijn:

Integratieopdrachten

Eindexamen Totaal 25%

Het eindexamen van de opleiding Therapeutisch NLP Coach omhelst een schriftelijke toets:

Toetsing van theoretisch en vakmatig inzicht in de toepassing van de verplichte literatuur, zie boekenlijst.

POP De student stelt aan de hand van uitgereikte richtlijnen zelf een POP op. Van het POP reikt de student aan het eind van derde module een exemplaar uit aan de coördinator (bij voorkeur per mail, digitaal). De coördinator zal je POP beoordelen.

7. EXAMENFUNCTIONARISSEN

Tijdens de integratie zullen 2 personen aanwezig zijn, te weten:

- De coördinator van de student.
- Een extern beoordelaar (deskundige).

8. UITSLAGEN ALGEMEEN

- Na elk tentamenonderdeel ontvangt de student een cijfer of de beoordeling onvoldoende/matig/voldoende/goed/zeer goed.
- Een 5.5 wordt naar boven afgerond en geldt als een voldoende.
- Wanneer 3 modules zijn afgelegd ontvangt de student de uitslag 'geslaagd' of 'gezakt'.

9. HERKANSINGEN ALGEMEEN

Voor elk tentamenonderdeel krijgt de student 2x een herkansing.

10. UITREIKING DIPLOMA EN CIJFERLIJST

De diploma uitreiking vinden veelal in dezelfde week als het eindexamen.

11. ONREGELMATIGHEDEN

Indien een student zich ten aanzien van enig onderdeel van een tentamen aan enige onregelmatigheid schuldig maakt of heeft gemaakt dan kan de directie van de Kaber Groep maatregelen nemen. De student krijgt hiervan schriftelijk bericht en zal eventueel uitgenodigd worden voor een gesprek.

De maatregelen kunnen zijn:

- Het toekennen van een cijfer 1 of een onvoldoende voor een tentamen of ander onderdeel.
- Het ontzeggen van deelname aan verdere tentamens of andere onderdelen.
- Het ongeldig verklaren van één of meer eerder afgelegde tentamens of andere onderdelen.
- Indien de onregelmatigheid wordt ontdekt na afloop van het examen, kan de directie de student het betreffende certificaat, cijferlijst of diploma onthouden of de directie kan bepalen dat de betrokken student het certificaat, cijferlijst of diploma pas krijgt uitgereikt nadat opnieuw een tentamen, of ander onderdeel is afgelegd.

12. KLACHTEN EN BEZWAAR

Klachten kunnen ingediend worden door een e-mail te info@kaber.nl. Wij beschikken over een klachtenprocedure. Deze kan opgevraagd worden bij onze back office.

13. AANSPRAKELIJKHEID

Docenten en/of andere medewerkers zijn nimmer aansprakelijk voor schade en/of letsel van de student en derden veroorzaakt tijdens een les, tentamen en/of examenonderdeel van de Kaber Groep.

14. ONVOORZIENE GEVALLEN

In alle gevallen waarin dit reglement niet voorziet beslist de directie van de Kaber Groep.

15. EINDTERMEN

De eindtermen zijn onder te brengen in drie leergebieden

1. Lineair: het accent ligt op theoretische en vakmatige ontwikkeling
2. Integraal: het accent ligt op beroeps-kritische competenties
3. Overkoepelend: het accent ligt op vaardigheden en competenties

Theoretische en vakmatige ontwikkeling

- Vooronderstellingen
- NLP in een communicatiemodel
- Neurologische niveaus
- Taal

- VAKOG-voorkeursystemen
- Chunking
- Fysiologie /zintuiglijke scherpzinnigheid
- Fysiologische excellentie
- Fysiologische interventies
- Fysiologie en emoties
- Kalibreren
- Backtrack
- Sorting by self/sorting by other
- Het VAKOG-systeem
- Associëren & Dissociëren
- Kolbe Leerstijlen
- Systemisch werken
- Het Metamodel
- Het Miltonmodel
- Metaforen
- Ankeren
- Strategieën
- Werken met delen
- Tijdlijnen
- Waarden en criteria
- Waarden en overtuigingen
- Neurologische niveaus
- Metaprogramma's als denkstijl
- The Meyers Briggs Type Indicator (MBTI)
- Taalpatronen (SOM)
- Trance en hypnose
- Strategieën
- Modelleren
- Emoties
- Systemisch werken
- DSM V en vragenlijsten
- Transactionele Analyse (TA)
- Cognitieve Gedragstherapie (CGT)
- Rationeel Emotieve Therapie (RET)
- Ontwikkeling en maskerstructuren
- Systemische benadering
- Werken met het onbewuste

Beroeps-kritische competenties

- Overdracht – tegenoverdracht
- Verschillende copingstijlen
- Autonomie – verbondenheid
- Empathie – sympathie
- Omgaan met weerstand
- Identiteit en spiritualiteit
- Ethiek, houding en toepassingen van NLP
- Zingeving
- Beroepsethiek
- Dieper coachen
- Rapport

Overkoepelende vaardigheden en competenties

- Blijk geven van integratie van NLP vooronderstellingen
- Uitgaan van een ecologische benadering naar mensen/processen
- Principes en technieken betrekken op zowel zichzelf als anderen
- Bewust van eigen "overtredingen" in generalisaties, vervormingen en weglatingen binnen een bepaalde context
- Streven naar congruentie als coach: een coach zijn voor zichzelf en anderen, met flexibiliteit, creativiteit en verantwoordelijkheid
- Zelfreflectie: bewust zijn van eigen blokkades, projecties en patronen
- Blijk geven van integratie van logische niveaus, bewust worden van eigen identiteit, missie en visie en dit congruent presenteren
- In nauwe samenwerking met de cliënt een gemotiveerde keuze maken voor doelen, aanpak en planning van de begeleiding.
- In staat zijn om een begeleidingsplan opstellen, waarin doelen (SMART), aanpak en planning worden geconcretiseerd.
- Een coaching gesprek en een coaching traject fasegewijs opbouwen
- In staat om interventies (op inhouds-, betrekings- en bestaansniveau) af te stemmen op fase, en behoeften van je cliënt.
- Beheersen van verschillende (directieve en non-directieve) benaderingen, methodieken en technieken.
- In staat een systemisch perspectief te hanteren.
- Kritisch reflecteren op eigen beroepsopvatting en het professioneel functioneren.
- Eigen stijl van werken ontwikkeld
- In staat om adequaat intercollegiaal overleg te plegen over je cliënt indien nodig.